



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖2

โรงเรียนบ้านดงเตื่อย

อำเภอคลองไทรลาด จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)ระดับการศึกษา  
ขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านดงเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สุโขทัย เขต 1 เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผล ของการพัฒนา  
คุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับ  
ปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และในระดับขั้น  
พื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และ  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุ  
แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่  
ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ตลอดจน  
เพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกต่อไป



(นายทองหล่อ คล้ายแท้)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเตี้ย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
1.1 ข้อมูลทั่วไป	5
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	8
1.3 ข้อมูลนักเรียน	9
1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	9
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	12
1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	15
๑.๗ ผลงาน	16
1.7 การดำเนินการและผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2561	18
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
2.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	19
2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนา	31
3.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	31
3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
ภาคผนวก	35
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	36
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	37
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับขั้นพื้นฐาน	40
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน	44
- หลักฐานอื่น ๆ เช่น ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ / ภาพถ่ายการประเมิน ฯลฯ	49

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านดงเตี้ย ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ ตำบลดงเตี้ย อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัยสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทรศัพท์ 055-691026 โทรสาร 055-691026 e-mail [bdd\\_s@hotmail.com](mailto:bdd_s@hotmail.com) โดยมี นายทองหล่อ คล้ายแท้ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 เปิดทำการสอนรวมทั้งสิ้น 11 ห้องเรียน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้เรียน 224 คน แบ่งเป็นผู้เรียนโรงเรียนบ้านดงเตี้ย 199 คน และโรงเรียนบ้านโพธิ์หอม จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนเรียนรวมตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2560 จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 20 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 คน ข้าราชการครูจำนวน 13 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน 2 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน

### ผลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา

**ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านดงเตี้ย อยู่ในระดับ ดีเลิศ สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ร้อยละ 92.11
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	ร้อยละ 100
เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ร้อยละ 100
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ร้อยละ 73.68

ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการดูแลสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนที่ดีและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของชั้นเรียน รู้จักการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ เด็กกล้าแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

โรงเรียนมีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่างเพียงพอและหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูอบรมด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีระบบบริหารจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ: ดี

ครูจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสและส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง โดยผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ มีการจัดบรรยากาศภายในห้องและนอกห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้นมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย

#### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยสูงขึ้น

1. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย
2. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย
3. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัลชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน

## สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ใน ระดับ ดี

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ผู้เรียนร้อยละ 78.87 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 78.26 มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนร้อยละ 88.20 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามแบบการประเมินการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามช่วงชั้น ผู้เรียนร้อยละ 84.47 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามรายวิชาระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ร้อยละ 87.40 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ 3 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 86.23 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยรวบรวมความรู้มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น ชิ้นงานของผู้เรียน

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ผู้เรียนร้อยละ 98.14 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 81.37 มีคุณภาวะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนร้อยละ 92.10 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 90.85 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 97.30 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 84.60 มีผลการประเมินน้ำหนักร ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับดี

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดโดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนากิจกรรม ตามหลักการวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ครอบคลุมทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2561 รวม 2 สมรรถนะสูงขึ้น 22.23
2. การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารและการทำงานของครูและบุคลากรเป็นระบบ ครูทุกคนให้ความสำคัญร่วมมือในการทำงาน สามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
3. ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีความสุขกับการเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ จัดให้มีวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

### จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษตามช่วงวัยอย่างเหมาะสมเน้นการพูดเพื่อการสื่อสารเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการทำงานนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. มุ่งพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่งคนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
6. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
7. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ
8. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Ordinary National Educational Test): O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 ให้สูงกว่าปีการศึกษา 2562

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านดงเดือย ที่อยู่ หมู่ ๒ ตำบลดงเดือย อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๖๙๑๐๒๖  
โทรสาร ๐๕๕ - ๖๙๑๐๒๖ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายทองหล่อ คล้ายแท้

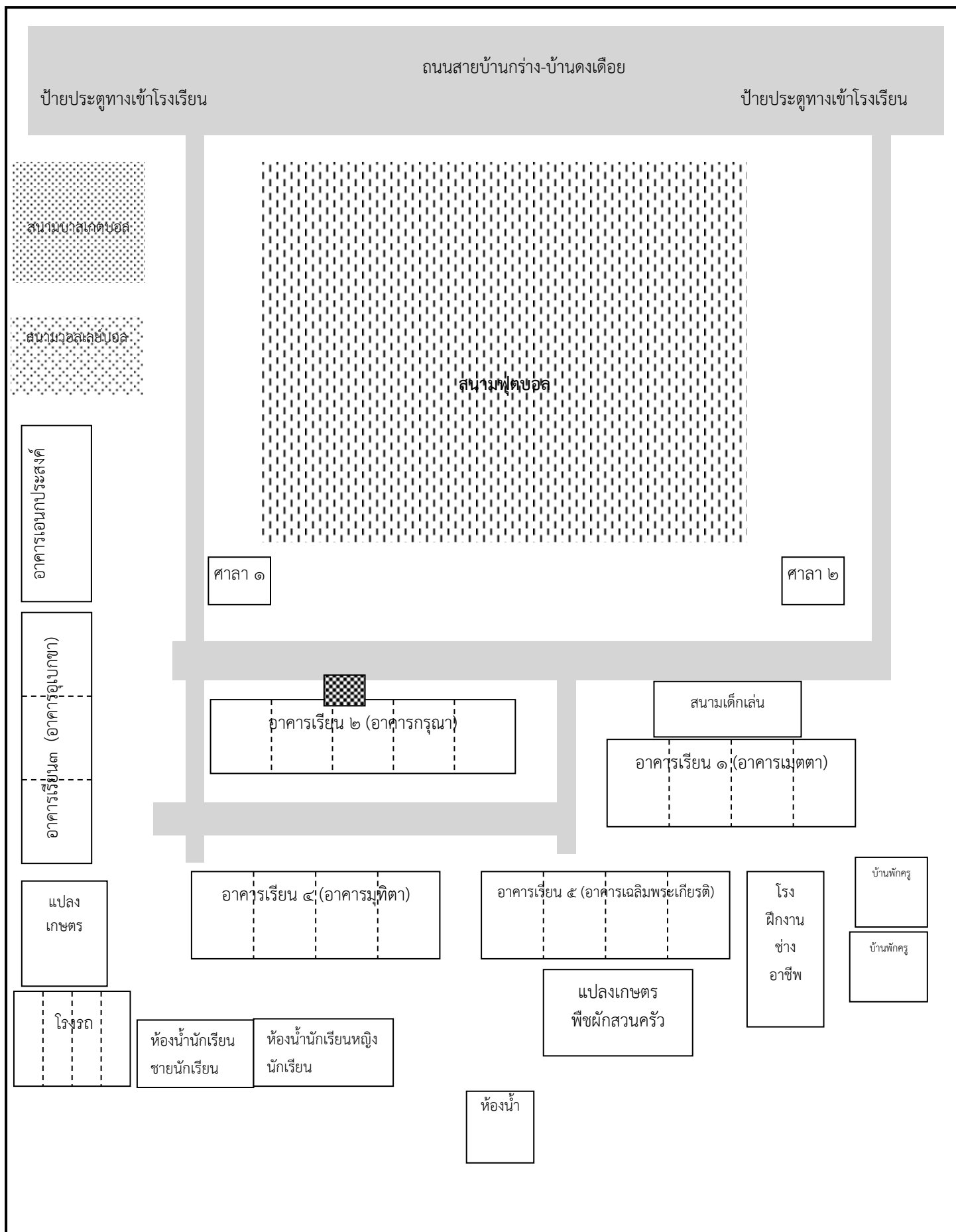
#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านดงเดือย เริ่มก่อตั้งครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๖๔ โดยเปิด ทำการสอนใน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๔ ผู้บริหารคนแรกคือ นายเปล่ง แผ่นทอง

ในปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนได้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา โดยทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล  
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3



## แผนที่โรงเรียนบ้านดงเดือย



### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทมีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดดงเดือย วัดโพธิ์หอม วัดยางมवल สำนักสงฆ์สุนทร องค์การบริหารส่วนตำบลดงเดือย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลดงเดือย หนองบึงมูล
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง เนื่องจากบริเวณทั่วไปเป็นพื้นที่ราบลุ่มชายฝั่งแม่น้ำยม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การอุปสมบทพระหมู่ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 25,000 –45,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน
3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2.องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี</li> <li>3.โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้องค์การบริหารส่วนตำบลดงเดือย และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลดงเดือย</li> <li>4.นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและสร้างสรรค์</li> <li>5. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และด้านงานอาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</li> <li>2.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ</li> <li>3.ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล</li> </ol>

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	-	13	-	1	5

### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	อื่นๆ	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2562	1	-	-	9	7	-

### 3) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ. 2	ครูคศ. 3	ครู คศ. 4	ครู คศ.5
ปีการศึกษา 2562	1	3	4	5	-	-

### 4) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชม./สัปดาห์)
กศม.การศึกษาพิเศษ	1	24
บริหารการศึกษา	3	23
พัฒนาสังคม	1	24
การประถม	2	24
อุตสาหกรรมศิลป์	1	24
คณิตศาสตร์	1	24
บรรณารักษ์	1	24
วิทยาศาสตร์	2	23
ภาษาอังกฤษ	1	24
<b>รวม</b>	<b>13</b>	

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 199 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	9	11	20	20
อ.3	1	8	10	18	18
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	
ป.1	1	7	6	13	13
ป.2	1	12	9	21	21
ป.3	1	5	7	12	12
ป.4	1	9	3	12	12
ป.5	1	10	9	19	19
ป.๖	1	6	8	14	14
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>91</b>	
ม.1	1	16	14	30	30
ม.2	1	13	6	19	19
ม.3	1	14	7	21	21
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>70</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>11</b>	<b>109</b>	<b>90</b>	<b>199</b>	

### 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	19	20	20	12	71
อ.3	16	18	18	16	68
รวม	35	38	38	28	139
ร้อยละ	92.11	100	100	73.68	91.45

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา  
ในระดับ 3 ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	46.15	85.71	83.33	75.00	73.68	57.14
คณิตศาสตร์	56.15	71.43	75.00	83.33	57.89	57.14
วิทยาศาสตร์	69.23	90.48	91.67	91.67	73.68	71.43
สังคมศึกษาฯ	92.31	76.19	91.67	25.00	42.11	42.86
ประวัติศาสตร์	53.85	76.19	100	58.33	84.21	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	92.31	90.48	100	100	84.21	85.71
ศิลปะ ดนตรี	92.31	90.48	100	91.67	73.68	85.71
การงานฯ	76.92	85.71	100	83.33	78.95	57.14
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	15.38	71.43	83.33	33.33	42.11	28.57
หน้าที่พลเมือง	84.62	85.71	83.33	83.33	89.47	64.29

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา  
ในระดับ 3 ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป					
	ม.1 เทอม1	ม.1 เทอม2	ม.2 เทอม1	ม.2 เทอม2	ม.3 เทอม1	ม.3 เทอม2
ภาษาไทย	41.95	41.90	20.00	50.00	66.67	68.42
คณิตศาสตร์	58.06	51.61	40.00	71.43	76.19	63.16
วิทยาศาสตร์	83.87	83.87	80.00	100	100	100
สังคมศึกษาฯ	41.94	45.16	53.33	7.14	66.67	43.37
ประวัติศาสตร์	64.52	80.65	73.33	92.86	85.71	52.63
สุขศึกษา	41.94	48.39	33.33	50.00	57.14	94.74
พลศึกษา	90.32	87.10	100	100	100	100
ศิลปะ	67.74	70.97	53.33	100	80.95	100
ดนตรี	51.61	41.94	6.67	42.86	9.52	36.84
การงานฯ	64.52	48.39	66.67	57.14	80.95	47.37
ภาษาอังกฤษ	51.61	9.68	46.67	50.00	66.67	68.42

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	13	7	53.85
ป.2	21	21	100
ป.3	12	12	100
ป.4	12	12	100
ป.5	19	13	68.42
ป.6	14	14	100
ม.1	30	28	93.33
ม.2	19	13	68.42
ม.3	21	16	76.19

4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	13	10	76.92
ป.2	21	21	100
ป.3	12	12	100
ป.4	12	12	100
ป.5	19	12	63.16
ป.6	14	14	100
ม.1	30	28	93.33
ม.2	19	13	68.42
ม.3	21	19	90.48

### 1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

⇒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.18	86.36	73.27
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	72.53	74.60	73.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	71.00	72.90	71.95
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	66.81	71.55	69.18
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	67.49	72.51	70.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
11	100	11	100	11	100

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

1. การอ่านออกเสียง 11 คน
2. การอ่านรู้เรื่อง 11 คน
3. รวม 2 สมรรถนะ 11 คน

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561-2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	40.67	60.18	+19.51
การอ่านรู้เรื่อง	61.41	86.36	+24.95
รวม 2 สมรรถนะ	51.04	73.27	+22.23

➡ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT )  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับประเทศ				

หมายเหตุ รอผลการประเมิน

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)  
 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561-2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง
ด้านภาษา	49.52		
ด้านคำนวณ	58.80		
ด้านเหตุผล	54.28		
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	54.20		

➡ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ( O - NET )  
 ประจำปีการศึกษา2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.46	23.21	30.64	25.54
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.55	33.16	35.53	32.13
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ( O-NET )  
ปีการศึกษา 2561 - 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๗.๒๖	40.46	-6.8
คณิตศาสตร์	๒๙.๑๗	23.21	-5.96
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๗	30.64	+0.97
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๖	25.54	-2.52



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ( O - NET )ประจำปีการศึกษา 2562  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.79	21.26	29.95	27.05
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.59	25.37	29.62	30.61
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	55.91	26.98	30.22	32.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.25

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ( O-NET )  
ปีการศึกษา 2561 - 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	45.35	41.79	-3.56
คณิตศาสตร์	25.39	21.26	-4.13
วิทยาศาสตร์	31.91	29.95	-1.96
ภาษาอังกฤษ	26.70	27.05	+0.35

## 1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

## จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ห้องสมุด	20	18	13	21	12	12	19	14	28	15	19
ห้องคอมพิวเตอร์	20	18	13	21	12	12	19	14	28	14	19
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	20	18	13	21	12	12	19	14	28	14	19
ห้องวิทยาศาสตร์	20	18	13	21	12	12	19	14	28	14	19

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
เศรษฐกิจพอเพียง - แปลงผัก - บ่อเลี้ยงปลา -โรงเรียนเพาะเห็ด	20	18	13	21	12	12	19	14	28	15	19
ห้องปฏิบัติการอาชีพ	20	18	13	21	12	12	19	14	28	15	19
ห้องดนตรีนาฏศิลป์	20	18	13	21	12	12	19	14	28	15	19
ห้องพยาบาล	20	18	13	21	12	12	19	14	28	15	19
สนามกีฬา	20	18	13	21	12	12	19	14	28	15	19
ห้องสหกรณ์	20	18	13	21	12	12	19	14	28	15	19
สนามเด็กเล่น	20	18	13	21	12	12	19	14	28	15	19
สนามกีฬา	20	18	13	21	12	12	19	14	28	15	19
ห้องสหกรณ์	20	18	13	21	12	12	19	14	28	15	19

## จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	อ.1	อ.2	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.4	ป.5	ม.1	ม.2	ม.3
วัดดงเดือย	20	18	13	21	12	12	19	14	28	15	19
อบต.ดงเดือย	0	0	13	21	12	12	19	14	28	15	19
หนองบึงมูล	0	0	13	21	12	12	19	14	28	15	19
อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	20	18	13	21	12	0	0	0	28	15	19
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลดงเดือย	20	18	13	21	12	12	19	14	28	15	19
วัดสุนทร	0	0	0	0	0	12	19	14	28	15	19
ค่ายสฤษดิ์เสนา	0	0	0	0	0	0	0	0	28	15	19

## 1.7 ผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รายการ
1	โรงเรียนบ้านดงเดือย ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2561
2	โรงเรียนบ้านดงเดือยได้รับการคัดเลือกระดับดีเด่นในการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero waste school ประจำปีการศึกษา 2562
3	เหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69
4	ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ม.1 -ม.3 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69
5	ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมโครงงานอาชีพ ระดับ ม.1 -ม.3 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69
6	ได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.1 -ม.3 ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69

ลำดับ	รายการ
7	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
8	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
9	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ม.1 -ม.3งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
10	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมโครงงานอาชีพ ระดับ ม.1 -ม.3งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
11	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.1 -ม.3งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
12	รางวัลเหรียญทองเงินการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
13	รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
14	รางวัลเหรียญเข้าร่วมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
15	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
15	รางวัลเหรียญทองกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

## การดำเนินการและผลการพัฒนาตนเอง จากข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2561

\*\*\*\*\*

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น โดยการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดและมุ่งเน้นการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้พัฒนาขึ้น จัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำเน้นให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เสริมระหว่างเรียน เช่น การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงปลาตุ๊ก การปลูกพืชผักสวนครัว การเล่นดนตรีตามงานต่างๆ ปลูกฝังจิตสำนึกการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบการปกครอง รณรงค์การเลือกตั้ง จัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน ส่งเสริมให้รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพสุจริต ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องมุ่งพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ภาพรวมมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### ระดับคุณภาพ...ดีเลิศ

##### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดงเตี้ยในระดับปฐมวัย ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในระดับคุณภาพ ดี (ระดับคะแนนร้อยละ 70.00 – 79.99) ซึ่งในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีการประเมินได้ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 91.86 โดยมีรายละเอียดตามข้อบ่งชี้ดังนี้

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับร้อยละ 92.11 มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามโครงการกินอิมมิตี๋ได้ ว่ายน้ำใจเบิกบาน ซึ่งทางโรงเรียนบ้านดงเตี้ยได้ส่งเสริมสุขภาพเด็กให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอและจากการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามแบบประเมินมาตรฐานคุณภาพเด็ก แบบบันทึกอาหารเสริม(นม) แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็กแบบประเมินสมรรถภาพทางกาย ผลการดำเนินการปลายปีการศึกษา เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และเด็กทุกคนรู้จักการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่างๆได้

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับร้อยละ 100 เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามโครงการพุทธรู้น้อย อิมมิตี๋สวย และหนูน้อยจิตอาสา ซึ่งโครงการดังกล่าวได้มีการปลูกฝังจิตสำนึกในการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ ไม่ว่าจะเป็น การฝึกนั่งสมาธิ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การส่งเสริมให้ศิษย์ไหว้ครู น้องไหว้พี่ เพื่อนไหว้เพื่อน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม การสังเกตจากใช้ชีวิตประจำวันในเรื่องของความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน รู้จักการประหยัดน้ำและไฟ เป็นต้น

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับร้อยละ 100 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามโครงการหนูน้อยรักเมืองไทย หนาครนน้อย หนูน้อยจิตอาสา กิจกรรมตามโครงการดังกล่าว มุ่งเน้นให้เด็กเห็นความสำคัญของประเพณีไทย การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเข้าร่วมประเพณีต่างๆ การฝึกการออมเงิน ปลูกฝังเรื่องการประหยัดอดออม โดยมีการบันทึกตามแบบบันทึกการออมทรัพย์ การส่งเสริมให้เด็กได้ยิ้ม ไหว้ ทักทาย เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ปลูกฝังให้เด็กเกิดความรับผิดชอบในการทำงานที่ดีขึ้น ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องเล่นต่างๆได้อย่างปลอดภัย ในเรื่องการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น

เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 พัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับร้อยละ 73.68 โรงเรียนบ้านดงเตี้ยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในทุกๆสาระที่ควรเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเกม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ทักษะการสื่อสาร ตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การจัดประสบการณ์ภายในชั้นเรียน การส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การพาเด็กไปใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน ส่งเสริมตามโครงการหนูน้อยนักอ่าน ปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้กับเด็ก การศึกษานอกสถานที่ เพิ่มเติมความรู้ผ่านประสบการณ์จริงในสถานที่ต่างๆที่เด็กได้เข้าไปอยู่ในสถานที่จริง เหตุการณ์จริง ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้น

#### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านดงเตี้ย มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมบูรณ์ แข็งแรง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริมปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักเรียนในด้านต่างๆรวมทั้งการส่งเสริมในด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป	การฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในห้องเรียนให้น้อยลง ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพดีเลิศ

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดงเตื่อยในระดับปฐมวัย ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในระดับคุณภาพ ดี (ระดับคะแนนร้อยละ 70.00 – 79.99) ซึ่งในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการประเมินได้ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 81.25 โดยมีรายละเอียดตามข้อบ่งชี้ดังนี้

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านดงเตื่อย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยดำเนินการจัดครูผู้สอนประจำชั้นละ 1 ท่านต่อนักเรียน 25 คนโดยประมาณ มีครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และครูผู้สอนภาษาอังกฤษมาช่วยดูแลกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ครูทุกคนได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็กส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและ หลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียน ครู จัดมุมประสบการณ์จำนวนห้องละ 2 มุม ประกอบด้วยมุมโสตศึกษา และมุมสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น หนังสือการ์ตูน เกม ของเล่น ดินน้ำมัน เป็นต้น สถานศึกษาจัดให้ห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอการออกกำลัง การร้อง การเต้น นิทาน รวมถึงการเปิดธรรมชาติ สอนให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักของศีลธรรมอันดีของพระพุทธศาสนา มีการบริหารโดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด



## จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ.....ดี

## กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านดงเตี้ยในระดับปฐมวัย ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในระดับคุณภาพ ดี (ระดับคะแนนร้อยละ 70.00 – 79.99) ซึ่งในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการประเมินได้ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 73.75 โดยมีรายละเอียดตามข้อบ่งชี้ดังนี้

โรงเรียนบ้านดงเตี้ยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและเด็กให้เต็มตามศักยภาพมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรีเช่นการแสดง ในโอกาสต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา/นันทนาการ เช่น กีฬาสี (อนุบาล)มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักแยกแยะ การจำแนกเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รู้จักจัดหมวดหมู่ รู้จักการแสดงความสัมพันธ์การจัดสิ่งของ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยครูผู้สอนใช้โดยการเล่านิทาน ดุซิดิคุณธรรม ดูการ์ตูนที่มีข้อคิด ติดตามข่าวและเหตุการณ์ รวมถึงการติดตามข่าวทางวิทยุและโทรทัศน์ เพื่อนำข่าวมาสนทนาหาเหตุและผล ตลอดจนการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน จากการทำกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนนักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยการนำมาผสมผสานกับเทคโนโลยีใหม่มาพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้มากยิ่งขึ้นซึ่งถือเป็นการพัฒนางานและตนเองให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพหรือต่องานที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ คือเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม และแต่ละกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งประกอบไปด้วย

1. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่นอย่างเสรีตามความต้องการของตนเอง เด็กได้เล่นบทบาทสมมติตามมุมต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมหนังสือ

2. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการในการสร้างผลงาน

3. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กๆ ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะสัญญาณ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต ได้คิดแก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น และแสดงความรู้สึกผ่านกิจกรรมต่างๆ

5. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้ออกจากห้องเรียนเพื่อออกกลางแจ้ง เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมต่างๆ

6. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นการเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถเล่นคนเดียว หรือเป็นกลุ่ม ช่วยให้เด็กรู้จักการสังเกต ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ รูปร่าง สี จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยประเมินผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินโครงการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการ ติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

### จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจบ การศึกษาปฐมวัยโดยตรงมีความรู้ ความสามารถใน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริม พัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้านครูได้รับการพัฒนา ให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ปฐมวัย	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนอย่างเป็นระบบ จัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ควรให้มีการสับเปลี่ยน ระหว่างครูภายในกลุ่มโรงเรียนมาประเมินพัฒนาการ เด็กเพื่อที่จะให้ข้อมูลที่เที่ยงตรงและนำผลการ ประเมินมาพัฒนาเด็กได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ...ดี.....

**ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน**

ผู้เรียนร้อยละ 78.87 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 78.26 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 62.84 มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 63.47 มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป สรุปความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 63.16 ผู้เรียนร้อยละ 88.20 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ตามแบบการประเมินการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามช่วงชั้น ผู้เรียนร้อยละ 84.47 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามรายวิชาระดับดีขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 60.18 ด้านการอ่านรู้เรื่อง 86.36 รวมทั้งสองสมรรถนะ ร้อยละ 73.27 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 22.23 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพิ่มจากปีการศึกษา 2561 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มจากปีการศึกษา 2561

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีการสร้างนวัตกรรม จำนวน 7 ชิ้น คือ โครงการอาชีพโอ่งไหมเงินทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โครงการอาชีพโอ่งไหมเงินทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 การทำน้ำพริกอ่องสมุนไพรไข่เค็ม การทำพรมเช็ดเท้า การทำที่รองจานรองแก้ว และการทำดอกไม้จัน คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 161 คน มีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 86.23

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 71.65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 78.87 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ร้อยละ 87.40 มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ 3 ขึ้นไป

## 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามที่โรงเรียนตั้งมาตรฐานและค่าเป้าหมายไว้ คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังขมจึงดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมธรรมะศึกษา สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง กิจกรรมด้านพุทธศึกษา สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ผู้เรียนร้อยละ 92.10 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 90.85 มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 97.30 มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 84.60 มีผลการประเมินน้ำหนึ่ก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในเรื่องการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้การอยู่ร่วมกันในสังคมของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงเต็ยเป็นไปด้วยความรัก ความสามัคคี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเข้าร่วมกิจกรรมใดๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจึงเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไม่พบปัญหาทะเลาะวิวาท และข้อสำคัญนักเรียนโรงเรียนบ้านดงเต็ยมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพในระดับที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ บนความขาดแคลนและไม่พร้อมในด้านฐานะของหลายๆครอบครัว โดยนักเรียนรู้จักที่จะประกอบอาชีพ หา รายได้เสริมทั้งในระหว่างเรียน และในช่วงปิดเทอม เช่นการปลูกผัก การทำงานฝีมือ และการรับจ้างตามโอกาส แสดงให้เห็นถึงเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริตและใช้ความสามารถของตนที่มีอย่างเหมาะสม เพื่อการพัฒนาตนเองและครอบครัว

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นความต้องการของผู้เรียน คือความสามารถในการประกอบอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อลดภาระการพึ่งพาภายในครอบครัว จึงส่งเสริมและสอดแทรกทักษะอาชีพที่เหมาะสมให้กับนักเรียนแต่ละช่วงชั้น จนนำไปสู่การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ปัจจุบันนักเรียนโรงเรียนบ้านดงเต็ยมีทักษะด้านงานประดิษฐ์ มีทักษะด้านดนตรี

## โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ประกอบด้วย

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาโครงการคุณธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา นำพระอาจารย์มาสอนในโรงเรียน ร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและส่งเสริมการทำโครงการคุณธรรม
- โครงการเรียนรู้สู่โลกเทคโนโลยี
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำโครงการงาน
- โครงการห้องสมุดโรงเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพด้านคุณภาพภายในโรงเรียน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง เช่นกิจกรรมเลี้ยงปลาตก การปลูกมะนาวในวงบ่อ การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมัก

- โครงการกลับมาใหม่สวยใสปีงั้นแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนนำเศษวัสดุต่างๆ มาประดิษฐ์เป็นของใช้ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทำโอ่งใหม่เงินทอง การประดิษฐ์ดอกไม้จากถุณม การประดิษฐ์ชุดจากเศษวัสดุเหลือใช้ การประดิษฐ์พระพุทธรูปจากกระดาษ พรมเช็ดเท้า ที่ทับกระดาษ
- โครงการดนตรีไทย ดนตรีสากล กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้านดนตรีไทย ดนตรีสากลและสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อย 1 ชนิด
- โครงการต่อต้านยาเสพติด เพื่อลดอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>2. ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</li> <li>4. ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี และกีฬา มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมด้านดนตรีและกีฬา</li> <li>5. ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นในด้านงานอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองในระหว่างเรียน เช่นการเล่นดนตรี การเพาะเห็ดนางฟ้า โครงการโอ่งใหม่เงินทอง การทำพรมเช็ดเท้า</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ควรได้รับการพัฒนาในด้านการเขียนคล่องทั้งห้องเรียน เนื่องจากผู้เรียนบางคนยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่</li> <li>2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ตามระดับชั้นที่เรียน การพูดเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น</li> <li>3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ O-NET , NT) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน</li> <li>4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการด้านคุณธรรม</li> </ol>

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ.....ดี.....

#### ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ผลการประเมินต่างๆ การจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมกันปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องให้เกิดความรู้ ความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ สภาพภูมิทัศน์ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ได้แก่

- แผนการพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำปุ๋ยหมัก การจัดการขยะ การทำโอ่งใหม่ เงิน ทอง การเพาะเห็ด การเลี้ยงปลาตก เป็นต้น
- โครงการจัดสภาพภูมิทัศน์และปรับปรุงอาคาร มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- โครงการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมผู้ปกครองพบครูประจำชั้น
- โครงการดนตรีไทย ดนตรีสากล กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้านดนตรีไทย ดนตรีสากลและสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อย 1 ชนิด
- รายงานการศึกษา อบรม ศึกษาดูงาน ของบุคลากร
- เกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
- โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- โครงการศึกษาดูงาน
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน
- โครงการเรียนรู้สู่โลกเทคโนโลยีและสารสนเทศ

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน หลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยใน การรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ.....ดี.....

#### ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสมโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเช่น การสอนแบบโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การสอนโดยการได้ลงมือปฏิบัติจริง การศึกษานอกสถานที่ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการกับวันสำคัญต่างๆ เช่นวันสำคัญทางศาสนา วันภาษาไทย วันอาเซียน วันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ครูทุกคน ได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ใน การ จัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างน้อยเดือนละครั้ง โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และอยู่ ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดี และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลายและ เพียงพอเพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูร้อยละ 84.62 ได้รับการ

พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ได้เข้ารับการพัฒนาและอบรมในสาขาที่ตนสนใจเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาต่างๆ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง มีจิตสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนไม่เรียนรู้ตลอดเวลา ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและมีการเลือกใช้เครื่องมือวัดประเมินผลอย่างเหมาะสมและมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเอง

#### ร่องรอย/หลักฐานโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้แก่

1. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน โดยมีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้
2. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. มีการสอนแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติจริง
4. มีการประเมินผู้เรียนและนำผลจากการประเมินมาใช้ตัดสินผลการเรียนและเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
5. ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 ผลคะแนน O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561
6. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อให้ทราบปัญหาและมีการคัดกรองนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
7. จัดตกแต่งชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และครูมีการจัดชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาโครงงานคุณธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมและนำหลักคำสอนมาใช้ในชีวิตประจำวันโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทางชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การนิมนต์พระอาจารย์มาสอนในโรงเรียน
- โครงการกลับมาใหม่สวยใสปิ้ง ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการนำสิ่งของเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่าและส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนมีผลงานเป็นของตนเอง เช่นการประดิษฐ์โถงใหม่เงินทอง การนำถุงนมมาประดิษฐ์เป็นของใช้ต่าง ๆ เป็นต้น
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การทำน้ำหมักชีวภาพ ปลูกผัก เพาะเห็ด เลี้ยงปลา
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถและศักยภาพของตนเอง
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคืนสู่เหย้า มีการนำนักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมผู้ปกครองพบครูประจำชั้น
- กิจกรรมการนิเทศห้องเรียน

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</li> <li>2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>5. ครูใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สนับสนุนจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</li> <li>2. พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</li> <li>3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</li> </ol>

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

##### ➤ สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>โรงเรียนบ้านดงเตี้ย มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมบูรณ์แข็งแรง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริมปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักเรียนในด้านต่างๆรวมทั้งการส่งเสริมในด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</p> <p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงมีความรู้ ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้านครูได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>การฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในห้องเรียนให้น้อยลง ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุนิษย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการใช้เวลาจากสภาพเหมาะสมกับวัย</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน</p> <p><b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนอย่างเป็นระบบ จัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันการประเมินพัฒนาการเด็ก ควรให้มีการสับเปลี่ยนระหว่างครูภายในกลุ่มโรงเรียนมาประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อที่จะให้ข้อมูลที่เที่ยงตรงและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กได้ถูกต้องยิ่งขึ้น</p>

### ➤ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย
- 2. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย
- 3. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบรางวัลชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ➤ สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>2. ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</li> <li>4. ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี และกีฬา มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมด้านดนตรีและกีฬา</li> <li>5. ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นในด้านงานอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองในระหว่างเรียน เช่นการเล่นดนตรี การเพาะเห็ดนางฟ้า โครงการงานไอ้ ไหม เงิน ทอง การทำพรมเช็ดเท้า</li> </ol>	<p><b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ควรได้รับการพัฒนาในด้านการเขียนคล่องทั้งห้องเรียนเนื่องจากผู้เรียนบางคนยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่</li> <li>2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 วิชาภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ตามระดับชั้นที่เรียน การพูดเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น</li> <li>3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ O-NET , NT) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน</li> <li>4. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการด้านคุณธรรม</li> </ol>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p><b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
<p><b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>5. ใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม</p>	<p><b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้าวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>3. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>4. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>5. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 6. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. มุ่งพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่งคนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
6. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
7. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ
8. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Ordinary National Educational Test): O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 ให้สูงกว่าปีการศึกษา 2562

### ภาคผนวก

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน
- หลักฐานอื่น ๆ เช่น ภาพถ่ายการจัดนิทรรศการ /ภาพถ่ายการประเมิน ฯลฯ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562  
ของโรงเรียนบ้านดงเตื่อย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดงเตื่อย เมื่อวันที่ 31 มีนาคม  
พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562  
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายอรุณ สุภาพร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านดงเตื่อย

ลงชื่อ



(นายทองหล่อ คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเตื่อย



## คำสั่งโรงเรียนบ้านดงเตื่อย

ที่ 18 / 2563

### เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงเตื่อย ปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านดงเตื่อย จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

#### 1. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

1.1 นายทองหล่อ	คล้ายแท้	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวชรินยา	สุขย์อัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสำโรง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3 นายอรุณ	สุภาพร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
1.4 นางรุจิรา	สุกมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นายโกศล	เขียวเหลือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

#### 2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยประกอบด้วย

2.1 นางศิริพร	เอี่ยมหน่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวนพประภา	ธรรมดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.3 นางสาวศิริภาดา	เอี่ยมเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

#### 3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

3.1 นางวิไลรัตน์	สุภาพร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
------------------	--------	------------------	---------------



3.2 นายบรรจงศักดิ์	บุตรทิพสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางสาวปรมา	คงอิม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.4 นางสาววิลาวัลย์	ท้วมทอง	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาววนิดา	ละออจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.6 นางสาวกฤตพร	พ่วงพี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

#### 4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย

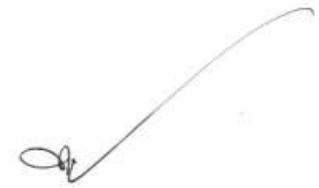
4.1 นางวิไลรัตน์ สุภาพร		ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นางรุจิรา	สุกมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
4.3 นางศิริพร	เอี่ยมหน่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.4 นางสาววิลาวัลย์	ท้วมทอง	ครู	กรรมการ
4.5 นางสาวรุ่งรัตน์	อยู่คง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.6 นางสาวปรมา	คงอิม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.7 นายบรรจงศักดิ์	บุตรทิพย์สกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.8 นายโกศล	เขี้ยวเหลือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.9 นางสาวนพประภา	ธรรมดา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.10 นางสาวปณัญญา	นรธิ	ครู	กรรมการ
4.11 นางสาวกฤตพร	พ่วงพี	ครู	กรรมการ

4.12 นางสาววนิดา	ละออจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4.13 นางสาวสุรีย์	คุ้มพงษ์	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
4.14 นางสาวศิริภาดา	เอี่ยมเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน 1 เล่ม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยอันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2563



(นายทองหล่อ คล้ายแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเดือย



**ประกาศโรงเรียนบ้านดงเตี้ย**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านดงเตี้ย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านดงเตี้ย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2562

ลงชื่อ .....

(นายทองหล่อ คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเตี้ย

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดงเตี้ย**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



**ประกาศโรงเรียนบ้านดงเตี้ย**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านดงเตี้ย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ .....

(นายทองหล่อ คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเตี้ย

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านดงเตี้ย  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>
2.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านดงเตี้ย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖2

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงเตี้ยจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านดงเตี้ยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงเตี้ยมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖2

ลงชื่อ .....

(นายทองหล่อ คล้ายแท้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเตี้ย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
โรงเรียนบ้านดงเตื่อย ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ( ร้อยละ / ระดับคุณภาพ )
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดี</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 85
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 85
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ระดับดี</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดี</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี





ประกาศโรงเรียนบ้านดงเตี้ย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖2

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงยกเลิกประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านดงเตี้ย เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนบ้านดงเตี้ยจึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านดงเตี้ยจึงประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖2 เพื่อเป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านดงเตี้ยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖2

ลงชื่อ .....  
(นายทองหล่อ คล้ายแท้)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเตี้ย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านดงเตื่อย

ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>
2.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>

# ภาพกิจกรรม

กิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ



กิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี



กิจกรรมโครงงานโอ่ง ไหม เงิน ทอง



กิจกรรมการประดิษฐ์พระพุทธรูปจากกระดาษ



กิจกรรมส่งเสริมด้านงานอาชีพ

10



กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา



กิจกรรมส่งเสริมด้านพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วม



การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน



